Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Cuaderno de acompañamiento grupal

Grupo territorial: SAN CARLOS 1

Unidad de atención: GA 8

Coordinador/a Pedagógico: MARGARITA MORALES

Agente educativo/a: VANESSA CARRASQUILLA ROMERO

Auxiliar pedagógica JOHANNA CRUZ ROMERO

Profesional psicosocial _____

Profesional salud y nutrición JULAYS FLOREZ

Entidad Administradora del Servicio (EAS): ASOCIACIÓN PROFESIONALES DE COLOMBIA

Esta versión aplica para el servicio de DIMF



¿Para qué es éste cuaderno?

Este cuaderno permite organizar y documentar el proceso de acompañamiento grupal por cada unidad de atención. En el podrán recopilar la información más relevante en torno a las características de las familias de la unidad de atención y su territorio, valorar las prácticas desde una mirada colectiva en relación con el propósito del servicio, concretar la planeación y valoración de los encuentros grupales, entre otros aspectos claves de la atención.

¿Quiénesusanestecuaderno?

El talento humano que acompaña la unidad de atención. Dentro del equipo de talento humano quien lo lidera, lo custodia y lo orienta para DIMF es la coordinación pedagógica del grupo territorial y la dupla de agentes educativa y auxiliar pedagógica.

Partes del cuaderno

- Parte uno: conociéndonos.
- Parte dos: planeación de la atención grupal.
- Parte tres: encuentros grupales.
- Parte cuatro: movilización social y gestión comunitaria.

Recomendación:

Dado que el cuaderno es el repositorio de toda la información del servicio, se recomienda a la EAS, digitalizarloal menos una vez cada 15 días para tener copia actualizada del mismo, cuando se maneje en físico. También, por protección de datos es necesario reportar al supervisor/interventor en caso de pérdida y generar las acciones correspondientes.

Parte uno: conociéndonos

Nuestro equipo de trabajo:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos



VANESSA CARRASQUIILLA
AGENTE EDUCATIVA
FECHA INGRESO: 21-06-2023

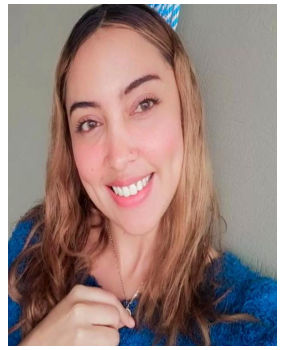


JOHANA CRUZ ROMERO
APOYO PEDAGÓGICO
FECHA INGRESO: 20-06-2023

MARGARITA MORALES
COORDINADORA
FECHA INGRESO: 01-02-2023



PSICOSOCIAL
FECHA INGRESO: -2023



JULAYS FLOREZ
NUTRICIONISTA FECHA INGRESO:25-07-2023



Escribir acá los nombres completos, los roles y la fecha de inicio de cada persona del talento humano de la unidad de atención, si quieren un autorretrato o una foto. También dejen espacio por si alguien nuevo entra al grupo en el transcurso del año o de ejecución del contrato.

Parte uno: conociéndonos



El territorio donde vamos a trabajar:

Acá va el mapa de la vereda o lugar que habita la comunidad con la ubicación del lugar donde se realizarán los encuentros grupales y otros sitios relevantes para la prestación del servicio, incluyendo los lugares de vivienda y las distancias entre los hogares de las familias de la unidad de atención en relación con la UDS.

SUBA - SAN CARLOS





¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
DANNA LUCIA HCHAPARRO ARCINIEGAS	02-09-2023	LADY ARCINIEGAS	CALLE 144 147-20	3174544308		
LUISA FERNANA JIMENEZ GONZALEZ	2/08/08	KEYLA GONZALEZ	CALLE 149 C 142 C 27	3177943321		
GUADALUPE JUNCO GONZALEZ	02-09-2023	YEIMY GONZALEZ	CARRERA 145 150 64	3226670012		
ARAN MIGUEL RAMOS POLANCO	02-09-2023	ANYELYS POLANCO	CARRERA 151 C 141 B 16	3125868106		
MAXIMILIANO SALDARRIAGA	02-09-2023	CINDY ALTAMIRANDA	TRASVERSAL 138 137-35	3016715835		
LANDAO SOLIS LUNA SOFIA	2/5/2023	YORDIS LANDAO PEREZ	CARRERA 152 143B- 13	3143392418		
LANDAO SOLIS SOL SOFIA	2/5/2023	YORDIS LANDAO PEREZ	CARRERA 152 143B- 13	3143392418		
EMILY ARMERO ARMERO RUIZ	02-06-2023	PARTICIPANTE	CALLE 36ª 126C-30	3142656517		
LIZETH SOFIA CANRO	02-06-2023	JULINA MARTINEZ	DIAGONAL 150 141ª 81	3023133271		
ROMERO VILLAREAL JESUS MATEO	2/05/2023	EDGAR YOEL ROMERO DIAZ	CALLE 143 151F-23	3025722829		
MACHADO TRIANA SAHILY CAMILA	2/7/2023	LEIDY VALENTINA MACHADO TRIANA	CALLE 132 135 17	3013540629		
MATEO RODRIGUEZ	02-06-2023	YASELY COLMENAREZ	CRA 141 # 142 F - 41	3027168009		



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
SIVIRA MORENO ORIEL JOSE	2/05/2023	JOSE HUMBERTO SIVIRA MEJIAS	DIAGONAL 147 # 141 A 42	3222941136		
FERRER BUITRAGO EMIR ANTONIO	2/7/2023	ADRIANA MARCELA BUITRAGO CUBIDES	CRA 128 145 70	3102077265		
ASHLEY SARAÍ MORA LÓPEZ	01-04.2023	PARTICIPANTE	CALLE 142C BIS 139 60	3208805108		
ATENCIA CUBILLOS EITHAN NAEL	2/07/2023	YINA MAYERLI CUBILLOS OSPINA	DIAGONAL 147 141A- 42 BQ B IN 30	3202784350		
EMILY GABRIELA ZARATE CAMELO	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 137 12914	6016086970		
JULIANA MARTINEZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	DIAGONAL 150 141ª 81	3023133271		GESTANTE A LACTANTE
MUÑOZ GONZALEZ SHAROL	2/07/2023	VIVIAN DAYANA GONZALEZ ALTAMIRANDA	TRANSVERSAL 138 137-35	3016715835		RETIRO
ANYIS MELIZA SOLÍS ECHEVERRÍA	06-02-2023	PARTICIPANTE	CARRERA 1521 43 B 13	3143392418		CAMBIO DE GESTANTE A LACTANTE
YINA MAYERLI CUBILLOS OSPINA	06-02-2023	PARTICIPANTE	DIAGONAL 147 141ª-42	3202784350		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
OLAIDYS NOHEMÍ MORENO TORRES	06-02-2023	PARTICIPANTE	DIAGONAL 147 141ª 42	3222941136		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
ADRIANA MARCELA BUITRAGO CUBIDES	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 133127-20	3102077265		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE



¿Quiénes conforman nuestra unidad de atención?

Directorio de familias de la unidad de atención

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

(Todas las y los participantes (usuarios) se registran acá, en caso tal, que alguno se retire o traslade se reporta en la última columna).

Nombres del participante	Fecha de ingreso	Nombre cuidador/a	Dirección o ubicación vivienda	Teléfonos de contacto	Datos de contacto alterno	Retiros o traslados
KEILA YIREH GONZÁLEZ PÉREZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 149C 142 C 27	3177943321		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
LUZ AIDA CAMELO VEGA	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 137 12914	6016086970		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
MARIANA VIRGINIA VILLAREAL	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 143 151 F 23	3025722829		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
LADY ARCINIEGAS	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 144 147-20	3174544308		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
ANGELYS POLANCO	06-02-2023	PARTICIPANTE	CARRERA 151 C 141 B 16	3125868106		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
YEIMY GONZALEZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	CARRERA 145 150 64	3226670012		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
CINDY GONZALEZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	TRASVERSAL 138 137-35	3016715835		CAMBIO GESTANTE A LACTANTE
ALBENY AMPARO ARMERO RUIZ	06-02-2023	PARTICIPANTE	CALLE 36ª 126C-30	3142656517		GESTANTE -LACTANTE

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CHAPARRO ARCINIEGAS	FAMILIA NUCLEAR COMPROMETIDA CON EL PROGRAMA Y CON MUCHAS EXPECTATIVAS FRENTE A LA ESTIMULACIÓN Y ADECUADO CUIDADO Y CRIANZA DE SU PRIMER HIJO
ZARATE CAMELO	FAMILIA COMPUESTA, LA MAMA ESPERA SU CUARTO HIJO Y SE HA VISTO AFECTADA SU SALUD POR LO CUAL REQUIERE MUCHA ATENCIÓN Y CUIDADO DE SU FAMILIA
SALDARRIAGA GONZÁLEZ	FAMILIA COMPUESTA, SE DESTACA LA UNIÓN Y EL COMPROMISO CON EL PROGRAMA, SE HA LOGRADO AVANZAR EN LA CONVIVENCIA FAMILIAR Y LAS BASES PARA UNA BUENA EDUCACIÓN
JUNCO GONZALEZ	FAMILIA NUCLEAR, ESPERAN SU PRIMER HIJO Y TIENEN MUCHAS EXPECTATIVAS FRENTE A LA CRIANZA Y EDUCACIÓN DE SU HIJO
JIMENEZ GONZÁLEZ	FAMILIA COMPUESTA YA QUE EL PADRE TIENE UN HIJO POR FUERA DE SU HOGAR, LA MAMA ES MENOR DE EDAD Y EXPRESA TRISTEZA E INSEGURIDAD, ESTA SIENDO ATENDIDA POR LA PSICOSOCIAL
FERRER BUITRAGO	EN EL MOMENTO DE LA VISITA SE LOGRA CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO CON LA MAMA, AFIRMANDO QUE NIÑO ES LA CREACIÓN DE UNA PERSONA, QUE NECESITA CUIDADOS Y ATENCIÓN PARA GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y FELIZ
RAMOS POLANCO	FAMILIA COMPUESTA Y COMPROMETIDA CON EL PROGRAMA, ES UNA FAMILIA ARMONIOSA Y MUY UNIDA CON INTERESES Y NECESIDADES SE DESTACA SU PARTICIPACIÓN Y CUMPLIMIENTO CON LOS REQUISITOS DEL PROGRAMA

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
MORA LÓPEZ	FAMILIA NUCLEAR ESPERAN LA LLEGADA DE SU SEGUNDO HIJO, ES UNA FAMILIA UNIDA, CON BUENOS PRINCIPIOS Y VALORES PARA LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS
ARMERO RUIZ	FAMILIA COMPUESTA, LA MAMA GESTANTE SE ENCUENTRA EN SU ULTIMO PERIODO DE GESTACIÓN, ES UNA FAMILIA RESPETUOSA, SE RECOMIENDA MAS PARTICIPACIÓN EN LAS ACTIVIDADES DEL PROGRAMA
ATENCIA CUBILLOS	SE LOGRA CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO CON LA MAMÁ, RECONOCIENDO QUE ES UNA PERSONA FRAGIL QUE NECESITA DE LA AYUDA DE SUS PADRES PARA SALIR ADELANTE YA QUE ES DEPENDIENTE, INOCENTE A LAS COSAS Y ASUNTOS DE SU ALREDEDOR.
RODRIGUEZ COLMENARES	FAMILIA EXTENSA CONFORMADA POR FAMILIA MATERNA, EL PADRE RESPONDE ECONOMICAMENTE POR EL NIÑO, PERO NO CONVIVEN POR DIFERENCIAS EN LA CONVIVENCIA
LANDAO SOLIS	EN EL MOMENTO DE LA VISITA SE LOGRA CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO CON LA MAMA, AFIRMANDO QUE NIÑO ES LA CREACIÓN DE UNA PERSONA, QUE NECESITA CUIDADOS Y ATENCIÓN POR PARTE DE SU FAMILIA CON EL FIN QUE CREZCAN BIEN Y FELICES.

¿Cómo son nuestras familias?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Apellidos de la familia	Fortalezas familiares
CANRO MARTINEZ	ESTA FAMILIA EN EL MOMENTO CARECE DE VIVIENDA PROPIA POR LO TANTO PAGAN ARRIENDO, SE EVIDENCIA QUE JULIANA RECIBE TODO EL APOYO Y CUIDADO DE SUS PADRES ADEMAS DE REFRIR QUE SU PAREJA TAMBIEN ESTA MUY PENDIENTE DE ELLA.
LANDAO SOLIS	EN EL MOMENTO DE LA VISITA SE LOGRA CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO CON LA MAMA, AFIRMANDO QUE NIÑO ES LA CREACIÓN DE UNA PERSONA, QUE NECESITA CUIDADOS Y ATENCIÓN POR PARTE DE SU FAMILIA CON EL FIN QUE CREZCAN BIEN Y FELICES.
MACHADO TRIANA	LA MADRE DE LA NIÑA REFIERE QUE ES MUY IMPORTANTE PARA ELLA EL CONCEPTO DE FAMILIA YA QUE GRACIAS A EL APOYO QUE HA RECIBIDO EN SU CONTEXTO FAMILIAR A PODIDO SALIR ADELANTE CON SU HIJA YA QUE EL PADRE NO RESPONDER ECONÓMICAMENTE Y NO RECONOCE A LA BEBE.
ROMERO VILLAREAL	SE LOGRA CONSTRUIR EL CONCEPTO DE NIÑO CON LA MAMA, PARTIENDO DEL RECUERDO DE LA INFANCIA DE ELLA Y DE LA IMPORTANCIA DE SUS HIJOS PARA ELLA, DONDE AFIRMA QUE UN NIÑO ES UN SER MUY IMPORTANTE PARA LA VIDA DE LOS PADRES YA QUE ALEGRA LA VIDA Y NECESITA LOS CUIDADOS Y ATENCIONES DE LOS PADRES PARA QUE VIVA BIEN.
SIVIRA MORENO	LA MAMÁ REALIZA LA ACTIVIDAD DE CREAR EL CONCEPTO DE NIÑO, DICIENDO QUE ES UNA PERSONITA INDEFENSA, PERFECTA BAJO LA CREACIÓN DE DIOS, QUE NECESITA MUCHOS CUIDADOS Y ATENCIONES POR PARTE DE LOS PADRES Y ADULTO CUIDADOR, CON RESPECTO A SALUD, ALIMENTACIÓN, EDUCACIÓN Y SEGURIDAD PARA QUE SALGA ADELANTE

¿Cómo se vive la práctica 16?

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de la práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

PRÁCTICAS Y ACCIONES CLAVES	Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	Primer Trimestre (5to mes de atención)	Segundo Trimestre (8vo mes de atención)	Tercer Trimestre (11vo mes de atención)
Práctica 16: Participar como comunidad en la protección y el desarrollo de las niñas y los niños.				
16.1. El grupo de atención reconoce la oferta local institucional para la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.2. El grupo de atención conoce a quien acudir a nivel institucional o comunitario para atender una emergencia ya sea de una mujer gestante o de una niña o niño en primera infancia.	SI	NO	SI	
16.3. El grupo de atención identifica en su territorio los lugares de riesgo para la primerainfancia.	SI	SI	SI	
16.4. El grupo de atención cuenta en su territorio con lugares comunes para el juego y la convivencia de la primera infancia.	SI	SI	SI	
16.5. El grupo de atención desarrolla iniciativas colectivas para la promoción de los derechos de la primera infancia en su territorio.	SI	SI	SI	
16.6. El grupo de atención involucra a las niñas y los niños en las festividades culturales o tradicionales de su territorio o cultura.	SI	NO	NO	
16.7. El grupo de atención reconoce y promueve redes de cuidado desde un enfoque de equidad de género, favoreciendo vínculos solidarios para la protección y el desarrollo de la primera infancia.	SI	SI	SI	

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 3er mes de legalizacion del contrato	Nombre	LEIDY STEPHAN ARCINIEGAS CAICEDO	ADRIANA MARCELA BUITRAGO CUBIDES	LUZ AIDA CAMELO VEGA	YINA MAYERLI CUBILLOS OSPINA	VIVIAN DAYANA GONZÁLEZ ALTAMIRANDA	YEIMI TATIANA GONZÁLEZ SÁENZ	KEILA YIRETH GONZÁLEZ PÉREZ	CINDY DAYANA GONZÁLEZ ALTAMIRANDA	JULIANA GONZÁLEZ MARTÍNEZ	OLAIDYS NOHEMI MORENO	ANGELYS AIMARA POLANCO MOSQUEDA	ANYIS MELIZA SOLIS ECHEVERRIA	MARIANA VIRGINIA VILLAREAL	ALBENY AMPARO ARMERO RUIZ	DIEGO JOEL GAMBOA BAQUERO	ASHLEY SARAI MORA LOPEZ					TOTAL GRUPO
	Edad	26	36	39	25	24	25	17	28	16	30	27	25	24	32	4 MESES	2 MESES					
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 5to mes de legalizcion del contrato	Nombre	LEIDY STEPHAN ARCINIEGAS CAICEDO	LUZ AIDA CAMELO VEGA	EITHAN ATENCIA	SHAROL MUÑOZ GONZALEZ	CINDY GONZALEZ ALTAMIRANDA	YEIMI TATIANA GONZÁLEZ SÁENZ	KEILA GONZALEZ PEREZ	ANGELYS POLANCO	EMILY SHARIT ARMERO RUIZ	EMIR ANTONIO FERRER	DIEGO JOEL GAMBOA	SOL SOFIA LANDAO	LIZETH SOFIA CANRO	SAHILY MACHADO TRIANA	ASHELY MORA	JESUS MATEO ROMERO	ORIEL JOSE SIVIRA			TOTAL GRUPO
	Edad	26 AÑOS	39 AÑOS	3 MESES	1 MES	28 AÑOS	25 AÑOS	17 AÑOS	26 AÑOS	3 MESES	3 MESES	7 MESES	4 MESES	4 MESES	2 MESES	6 MESES	5 MESES	4 MESES			
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																					
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																					
3. Acompañar la construcción de identidad.																					
4. Promover la construcción de normas y límites.																					
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																					
6. Vivir el territorio.																					
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																					
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																					
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																					
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																					
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																					
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																					
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																					
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																					
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																					

BIENESTAR FAMILIAR

¿Caracterización de prácticas grupo de participantes (usuarios)?:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

Período de actualización: caracterizacion inicial 8vo mes de legalizacion del contrato	Nombre	EMILY SHARIT ARMERO RUIZ	EITHAN ATENCIA	DANA LUCIA CHAPARRO ARCINIEGAS	EMIR ANTONIO FERRER BUITRAGO	[illegible] JIMENEZ GONZALEZ	GUADALUPE JUNCO GONZÁLEZ	SOL LANDAO SOLIS	LUNA LANDAO SOLIS	SAHILY MACHADO TRIANA	ARAN MIGUEL RAMOS POLANCO	MAXIMILIANO SALGDARRIAGA GONZALEZ	EMILY GABRIELA ZARATE CAMELO	LIZETH SOFIA CANRO	ASHLEY SARAI MORA LOPEZ	MATEO ROMERO COLMENAREZ	JESUS MATEO ROMERO VILLAREAL	ORIEL JOSE SIVIRA MORENO				TOTAL GRUPO
	Edad	7 MESES	7 MESES	3 MESES	6 MESES	5 MESES	4 MESES	7 MESES	7 MESES	6 MESES	3 MESES	3 MESES	6 MESES	7 MESES	4 MESES	8 MESES	7 MESES	8 MESES				
1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.																						
2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. niños.																						
3. Acompañar la construcción de identidad.																						
4. Promover la construcción de normas y límites.																						
5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.																						
6. Vivir el territorio.																						
7. Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.																						
8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.																						
9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.																						
10. Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud.																						
11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.																						
12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.																						
13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la																						
14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.																						
15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.																						

Nuestro pacto de convivencia:

BIENESTAR FAMILIAR

Acá solo se registra el pacto de convivencia cuando se decide que se recogerá en el cuaderno. Cuando el pacto se recoge en una manifestación artística o visual que se dispone en la UDS o en otro documento físico o digital., no se debe escribir de nuevo en este cuaderno.

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte uno: conociéndonos

- CUMPLIR CON LOS HORARIOS ESTABLECIDOS PARA CADA ACTIVIDAD
- RESPETAR A LAS DEMÁS COMPAÑERAS
- CUIDAR LAS INSTALACIONES Y LOS RECURSOS
- CUMPLIR CON LOS DOCUMENTOS REQUERIDOS POR EL PROGRAMA
- ASISTIR A TODAS LAS ACTIVIDADES PROGRAMADAS
- LAS DOCENTES PROGRAMARAN CON TIEMPO LA VISITA PARA CADA UNA



Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego de la caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)?

El grupo se destaca por ser muy comprometidas con los cuidados y atenciones para sus hijos, de la misma manera con las cuidados de cada uno de sus hogares, se evidencia que falta más orientación sobre la prevención de accidentes en el hogar, mantener la casa en adecuada limpieza es con una sola participante por lo cual se trabajara este tema en las visitas y a algunas participantes les falta conocer un poco más el territorio ya que no conocen las entidades con las que cuenta la localidad y pueden perder muchos beneficios

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Caracterización inicial (3er mes de legalización del contrato)	1	Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a susexpresiones y preguntas.	X		
		Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñasy los niños desde la gestación	X		
		Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en susentornos.	X		

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del primer trimestre (5to mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

En este periodo se ha logrado avanzar en cada una de las practicas, ya que las mamas gestantes y lactantes reconocen la importancia de brindar adecuada estimulación a su hijo-hija desde la gestación. Además, garantizar un ambiente seguro para el bienestar de ellos y sean niños y niñas sanos y felices. En esta caracterización se prioriza la practica 6 en donde se fortalecerá con las familias el vivir en territorio, reconociéndolo y
participando de distintos espacios lúdicos e interactivos en donde los niños, niñas y familias puedan compartir tiempo de calidad.

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizdas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Primer trimestre (5to mes de atención)	6. Vivir el territorio.	6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil.			X

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del segundo trimestre (8vo mes de atención)?

En esta caraterizacion se prioriza la practica 5 ya que se ha observado que las familias por las distintas dinámicas del día a día dejan de compartir tiempo de calidad con los niños y las niñas y dejan de lado la conexión y la estimulacion que se puede desarrollar por medio de los pilares de la educación como el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, por lo tanto se sugiere articular actividades con el micro proyecto "cantando te encanto" con la finalidad de generar vínculos afectivos entre las familias con los niños y las niñas a través del canto y la conexión visual que se debe tener para fortalecer el desarrollo.

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Segundo trimestre (8vomes de atención)	5. Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.	5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.			X
		5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.			X

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Análisis preliminar

¿Cuáles son sus conclusiones sobre la situación de las prácticas y acciones establecidas para el servicio con éste grupo de familias luego del tercer trimestre (11vo mes de atención)?

Priorización técnica de prácticas y acciones

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un trimestre, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con el grupo de familias de la unidad de atención:

Trimestre	Práctica priorizada	Acciones priorizadas	Esta acción se va a:		
			Iniciar	Cambiar	Fortalecer
Tercer trimestre (11vo mes de atención)					

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Cronograma de encuentros grupales:

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
17-02-2023	8-11 am	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
02-03-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
09-03-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
16-03-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
23-03-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
13-04-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
20-04-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
24-04-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
04-05-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
11-05-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
18-05-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
25-05-2023	9-12 PM	ALBA ROCÍO-CATALINA CHÁVEZ	SAN CARLOS
22-06-2023	9-12 PM	VANESSA CARRASQUILLA – JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
06/07/2023	9-12 PM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS

Cronograma de encuentros grupales:

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

Fecha	Hora	Talento humano a cargo:	Lugar
13-07-2023	9AM-12PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
17-07-2023	9AM- 12 PM	YULI AREVALO - DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
27-07-2023	9AM-12PM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
03-08-2023	9 AM - 12 PM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
10-08-2023	9 AM - 12 PM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
17-08-2023	9 AM - 12 PM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
23-08-2023	9 AM - 12 PM	VANESSA CARRASQUILLA - JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
7-09-2023	8-11 AM	JULAYS FLOREZ - DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
14-09-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA- JOHNA CRUZ	SAN CARLOS
21 09-2023	8-11AM	MANCHITAS- DUPLA PEDAGOGICA	SAN CARLOS
28-'9-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
5-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SANCARLOS
12-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
19-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
26-10-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
2-11-2023	8-11 AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
9-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
16-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS
22-11-2023	8-11AM	VANESSA CARRASQUILLA-JOHANA CRUZ	SAN CARLOS

BIENESTAR FAMILIAR

Proyectando el marco del acompañamiento:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte dos: planeación de la atención grupal

¿Cuáles son las concepciones sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes con las que el talento humano orientará el proceso de atención?	De acuerdo con las concepciones que orientarán la atención y los resultados del proceso de caracterización definan aquí las estrategias pedagógicas que favorecerán el desarrollo de las experiencias y ambientes pedagógicos:
Se dialoga con el grupo y cada una de las participantes acerca del concepto de niño y niña, empezando por una lluvia de ideas y características relacionadas al tema, como descripción de su comportamiento, sus necesidades e intereses, pensando siempre en su bienestar. Donde lléganos a formar el concepto así: Niño. Es una persona dependiente del adulto, ya que necesita de protección, atenciones y cuidados para lograr enfrentar el mundo que lo rodea para llegar a ser una gran persona en todos sus aspectos.	Teniendo en cuanta las necesidades e intereses de cada uno de los niños y las niñas desarrollaremos diferentes actividades pedagógicas teniendo en cuenta la edad de cada uno de los participantes como es: estimulación temprana realizando provocación visual, auditiva y sensorial con diferentes texturas, instrumentos musicales, juguetes y objetos llamativos para ellos. Realizaremos con las mamás y cuidadoras elementos aptos para estas actividades como cuentos con imágenes, fotografías, títeres caseros, juguetes con materiales de casa y demás elementos para potenciar el desarrollo infantil de este grupo etario

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	1	Fecha	2/11/2023	Hora	8:00 A.M. – 11:00 A.M

TALENTOHUMANORESPONSABLE

VANESSA CARRASQUILLA ROMERO — Rol: AGENTE EDUCATIVO

JOHANA CRUZ ROMERO — Rol: APOYO PEDAGÓGICO

INTENCIONALIDAD

Destacar la importancia de la música en el desarrollo integral del niño/a.
Desarrollar un ejemplo de propuesta integradora de actividad infantil a través de la música.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Iniciamos nuestro encuentro brindando un cordial saludo a los asistentes, haremos el respectivo llamado a lista y se les comentará la lectura del objetivo del encuentro para evidenciar si se este se cumple de manera esperada. Posteriormente se procede a invitar a las mamás a cantar una canción que comúnmente les canten a sus hijos o que recuerden que les cantaban sus padres a ellos cuando eran unos niños. Utilizando los distintos instrumentos que tendremos a la disposición.

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

Damos inicio con un intercambio de saberes sobre la importancia de la música en los niños y niñas y la conexión que genera con los padres y/o acudientes, los niños y niñas desde bebés disfrutan con la pequeña percusión. Este tipo de percusión es una manera sencilla de producir sonidos con timbres diferentes. Tan solo moviendo sus brazos consiguen hacer sonar los instrumentos u objetos y escuchar los diferentes sonidos que producen. Esto estimula su deseo de experimentar con los objetos que les presentamos y de esta manera no sólo sienten la necesidad de descubrir por ellos mismos, sino que además estamos fomentando su desarrollo motriz y su coordinación. Poco a poco vemos cómo su destreza manual va aumentando y aprenden a manipular los instrumentos con mayor facilidad y controlando mejor sus movimientos.

Se realizará la creación de una bomba sonora, por lo que las familias insertaran granos dentro de una bomba ayudando a los niños y niñas a insertarlos y potencializando su motricidad fina con las pinzas. Luego inflaran la bomba a la medida que cada uno desee para poder continuar con la actividad.

Con las niñas y los niños

En nuestro encuentro grupal ubicaremos en el piso colchonetas para que los niños y niñas estén sentados o acostados, mamá, papá y/o acudiente podrá utilizar la bomba creada y seguiremos el ritmo de la canción “Clap clap sound - percusión corporal” generando percusión con los granos que se encuentran dentro de la bomba. Luego daremos un espacio para que los niños y niñas también puedan seguir jugando, cantante y explorando con la bomba.
https://youtu.be/H1rFDZ5Lf3I?si=mUCih1iuVkY7Ohmw

mientras los niños y niñas están en la exploración nos unificaremos con las familias de la dupla GA7 para conversar sobre el micro proyecto pedagógico a presentar de cierre, por lo tanto se irán creando canciones de recetas o temas que se escojan entre todos para mas adelante poder con ayuda de instrumentos musicales grabar y tener un producto final.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para finalizar nos unificaremos con la dupla GA7 para dialogar sobre el microproyecto y la presentación que se realizara de cierre, además responderán las preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?
¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?
¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?
¿A qué se comprometen las familias?

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Este tipo de actividades fomentan el desarrollo del ritmo interno en los niños y niñas, creando una base fundamental en su aprendizaje musical.

Al principio nos parece que el niño o la niña no es capaz de reproducir nuestros ritmos, pero poco a poco llegarán a interpretarlos perfectamente. Es importante que respetemos su ritmo de aprendizaje y les permitamos disfrutar con el proceso y no sólo con el resultado.

Instrumentos Usados para el desarrollo de la actividad

Música
Bombas
granos

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La canción me gustó mucho porque se bailó y mi hijo se divirtió mucho.
- Los momentos de hacer un instrumento con las bombas muy creativo.
- Las bombas a mi hija le llamo mucho la atención, y jugo con otros niños.
- En el momento que inicio las canciones y todas las mamitas bailaban con los bebes.
- Todo me gusto son actividades para la familia.

¿Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro?

- Salir a otros espacios eso me gustaría.
- Un karaoke para todas las mamás.
- Otros espacios seria chévere.
- Juegos de motricidad fina y motricidad gruesa.
- Juegos con texturas para mi hijo eso sería bonito.
- Bailes y juegos para todos los integrantes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- **El compartir otros espacios con mi hija.**
- **Aprovechar todos estos espacios porque mi gusta las actividades que se realiza.**
- **Lo importante que es cantar con nuestro hijo.**
- **Los instrumentos que podemos realizar desde casa.**
- **Aprender más canciones para enseñarle a mí bebé.**
- **El compartir con otras mamás y que mi hijo socializa con otros bebés.**
- **El compartir antes me costaba, ya la hago parte de mi vida.**

¿A qué se comprometen las familias?

- A llegar temprano a compartir con las familias.
- A cumplir con las llegadas a los grupales.
- Llagar temprano.
- Tener toda la actitud para compartir esos espacios con mi hija.
- Venir a aprender.
- A ser más cumplida con los grupales.
- Llegar con la actitud de participar en clase.

Servicios Desarrollo Infantil en Medio

Parte tres: encuentros grupales

Registro Visual:























-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- Las bombas con los granos las mamitas la pasaron muy contenta.
- Las canciones y los juegos.
- Que las mamitas se sintieron cómodas con la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

- Fueron de gran ayuda para las familias recordaron momentos de su niñez, cantaron y se rieron con sus hijos.
- Compartieron momentos de alegrías y de juego con los demás niños y niñas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

- Por qué todas las familias compartieron, realizaron sus instrumentos y jugaron.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

- Compartieron todas las mamás y sus hijos, bailaron y jugaron.
- Realizaron los instrumentos de forma lúdica y divertida.
- Interactuaron unas mamás estuvieron muy felices.
- Fue un momento de muchas conexione.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

- Quizás otro espacios para las mamás.
- El que cada mamá tenga su tiempo para disfrutar con sus hijos.
- Un momento de emociones y de recuerdos.
- Cada mamá tenía una historia diferente y el poder escucharlas.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	2	fecha	9 / 11 /2023	Hora	8:00 AM – 11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
VANESSA CARRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE EDUCATIVO
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGOGICO
	Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el intercambio comunicativo para reconocer la importancia de las diferentes formas de expresiones de los niños y las niñas, para que se reconozca aprendan a reconocer las intenciones comunicativas de los demás y como esta debe ser asertiva y confiable teniendo encuentra el lenguaje que se maneja en casa. Por medio de la literatura y exploración del medio, reconociendo a las diferentes acciones sensible y acogedoras que permitan la autoconfianza

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

ABRAZATON !!

Para ello iniciaremos con la primera **actividad para trabajar el afecto en las niñas y niños y darle la bienvenida al encuentro grupal el juego de la barca sube y baja**, es una actividad bastante eficaz para ayudar a las niñas y niños a relacionarse **con sus compañeros**. Se iniciará contando a las familias que alguna vez dimos un paseo en barco con un amigo o amiga, quien era marinero mientras nosotros remábamos. Pero de repente, la persona cayó al agua, así saltamos para salvarla y hacerlo, **le dimos un beso en la mejilla y un abrazo**, para posteriormente ir a dar un paseo. De esta forma, se organiza a las familias en parejas con cada niña o niño y se pide a cada parejita que pase al frente del salón y se sienten frente a frente tomándose de las manos. Deberán **imitar el movimiento de remar en un bote** al mover sus manos repetidas veces hacia adelante y hacia atrás. Mientras hacen esto, **se les canta la siguiente canción**: "La barca sube y baja y solo pueden estar una de marinera y otro a remar. Una se cae al agua y otro le fue a salvar. Un beso y un abrazo y se van a pasear". Al finalizar la canción, **se darán un beso en la mejilla, un abrazo y se irán a pasear**. La actividad debe repetirse con todas las parejas que se hayan formado.

También es una buena idea ayudar a los pequeños a cambiar de amigo cada ronda para que puedan relacionarse con todos sus compañeros.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

ENTONEMOS UNA CANCIONES"

Para este momento se adecuará un espacio agradable donde tendremos un ambiente tranquilo y seguro para niño, niña y gestantes con sonidos suaves, se pueden adaptar luces Luego, se realizará una actividad de exploración de los sentidos, la cual consiste en ir cantando arrullos conocidos por el adulto cuidador y otros por los profesionales, donde se deberán ir entonando en voz suave para que los niños y la niñas se sienta tranquilos y en un ambiente acogedor, al mismo tiempo se irán diciendo mensajes agradables, para este momento cada familia dirá el nombre de su hijo y el valor que identifica mas a su hijo.

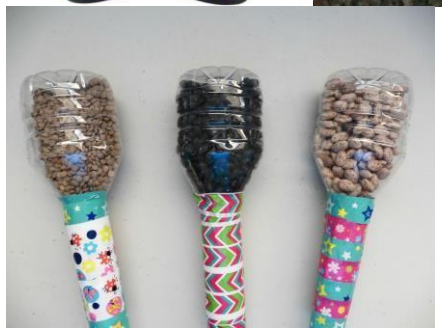
Con estos valores nos uniremos en grupos y teniendo en cuenta los valores nos inventamos una canción el cual al final tendremos que cantarla teniendo en cuenta los subgrupos.

Con las niñas y los niños

Para este momento en compañía de los padres entre todos realizaremos unos instrumentos musicales grandes teniendo en cuenta materiales reciclados, todos participamos en rasgado, pegado, decoración de este teniendo en cuenta los subgrupos armaos anterior mente







Planear el encuentro grupal:

Momento tres: construyendo juntos

La gran orquesta

Para finalizar teniendo en cuenta los subgrupos y las canciones realizadas anteriormente y los instrumentos elaborados en el grupal realizaremos un video de la orquesta con la música que hemos desarrollado permitiendo así generar un momento de calidad tiempo amor reconociendo los valores y la importancia que es la interacción de los niños y niñas en la primera infancia.

Para finalizar se grabaran a las familias con sus niños en la elaboración dela canción con instrumentos musicales

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Disfrutando juntos:
testimonios de:
cómo se sintieron?
que les gusto?
que aprendieron?
y que compromisos asumen para ejercer algunos valores dentro del hogar?

- Papelitos de colores
- Papel crepe
- Colbon
- Papel iris
- Papel kraf
- Lana

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- El de la bienvenida, me agrado mucho.
- El conocer otras mamitas.
- El de realizar instrumentos, le enseñan a uno a ser creativo.
- El compartir con otras mamitas el conocimiento.
- Que mi hijo comparta con los demás niños.
- Yo nunca había hecho un instrumento y saber de lo que puedo llegar a hacer.
- Nuevas experiencias eso nos motiva a nosotras como mamás para crear con nuestros hijos.
- Que mi hija pueda compartir otros espacios.
- El de escuchar a otras mamitas y compartir con ellas.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- El hacer instrumentos.
- Aprender a compartir con otras personas.
- Realizar en estos espacios instrumentos e involucrar a los niños.
- Aprender a compartir diferentes ideas.
- Que las mamitas se unan y así poder hacer instrumentos y respetar la opinión de los demás.
- Fue un momento muy agradable y de compartir con otras mamás.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- No pues la verdad fue de mi agrado.
- Otros espacios sería muy chévere.
- Cantar un poco más para que los niños aprovechen esos espacios.
- Se ve todo ese esfuerzo de las profesoras estoy feliz.
- Me gusta todo solo quiero seguir aprendiendo.
- Quizás si me gustaría otros espacios, donde los niños puedan correr.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:





Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Que hubo muchas ideas de las mamitas y su creatividad, las ganas de realizar esos instrumentos con amor y alegría.

.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Si fue una experiencia de muchas ideas, compañerismo y ante todo unión para realizar lo propuesto.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por qué todas las mamitas tuvieron ideas y las compartieron entre todas para terminar realizándolas.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

La participación de las mamitas y de sus hijos, el compartir entre todas y mirando esa manera de que los instrumentos se pudieran realizar y con apoyo y la seguridad de cada familia.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Se habló con las profesoras de poder realizar unos juegos para nuestros niños, y por otro lado algo de lectura para ir fortaleciendo en nuestros niños ese motivo de leer y la manera de hacer volar su imaginación.

Planear el encuentro grupal:

Encuentro grupal Nro.	3	Fecha	16-11-2023	Hora	8:00 AM-11:00 AM

TALENTOHUMANORESPONSABLE

	Rol:
	Rol:
VANESSA CRRASQUILLA ROMERO	Rol: AGENTE PEDAGÓGICA
JOHANNA CRUZ ROMERO	Rol: APOYO PEDAGÓGICA

INTENCIONALIDAD

Reconocer las habilidades sociales y familiares de las madres de familia como medio de socializar la escala de valoración cualitativa del desarrollo de los niños y niñas para brindar herramientas para fortalecer los mecanismos de estimulación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: Bienvenida

Para este momento se inicia con la bienvenida donde tendremos en cuenta la dinámica de

Don Matías

Se inician el encuentro con un caluroso saludo la dupla invita a las familias a ubicarse en un círculo en el cual cargarán a sus hijos en sus brazos girarán caminando despacio hacia la derecha mientras cantamos (conoces a Don Matías es el señor que tiró el tren.! No señor, no lo conozco quiero que me diga usted! Al pobre de Don Matías le quedó una mano así, Pobre Don Matías le quedó la otra mano así, al pobre Don Matías le quedó una pierna así, al pobre Don Matías le quedó todo el cuerpo así, conoces a Don Matías ese señor que tiró el tren sí señor sí lo conozco se operó y quedó muy bien.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

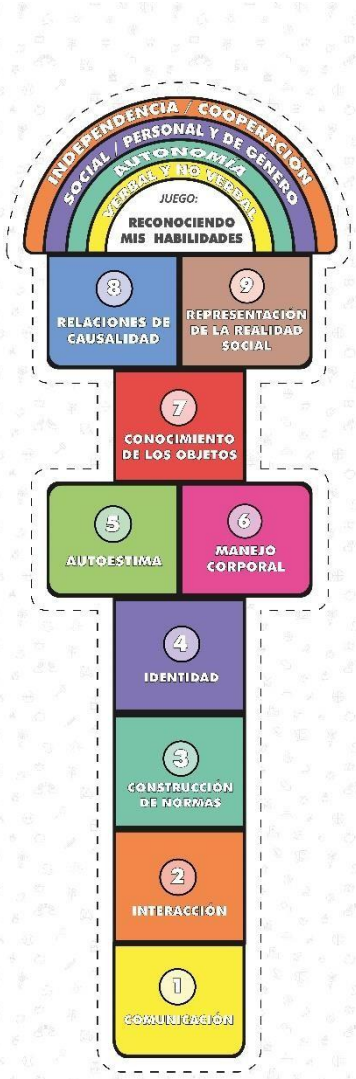
Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

A continuación, se realizará un juego llamado "Juego de la Golosa – Reconocimiento de mis habilidades" en el cual la profesional psicosocial, en primera instancia, orientará a las madres en cuanto a las reglas del juego para garantizar un desarrollo armónico y eficaz de la actividad:

El jugador que inicia lanza el tejido al recuadro #1 Comunicación, de modo que salta sin pisar este recuadro y realiza el recorrido finalizando en el recuadro 8 y 9, una vez allí se devuelve de la misma manera para recoger el tejido donde lo colocó, esta vez pisando el recuadro y saliendo de la golosa, finalizando con éxito el recorrido

El recuadro 1 queda bloqueado para tirar el tejido, los participantes deberán ir en orden conquistando cada una de las estaciones. Hasta la 9° estación. Cada vez que alguien logre el recorrido se le entregará una tarjeta correspondiente a la estación conquistada: en la parte posterior encontrará palabras claves de la comunicación, la interacción, la identidad, etc. Lo que abrirá una socialización y permitirá a la profesional brindar herramientas a las madres con el fin de que ellas desarrollen un estimulo consciente a sus hijos en la siguiente actividad que será en compañía de los pequeños.



Con las niñas y los niños

Dentro del espacio se establecerán diferentes estaciones en la cual se evidencie los diferentes momentos de la escala cualitativa

1.Ensartar

se realizara una caja con algunos orificios la cual los niños y niñas introducen pelotas de colores



2. lectura de cuentos en donde se fomenta la imaginación y creatividad



3. diferentes obstáculos de colchonetas, mesas para ue los niños y niñas exploren su entorno.



5. bloques lógicos para crear torres y luego tumbar generando en los niños y niñas relación causa y efecto.



Teniendo en cuenta las anteriores actividades que se realizan con los niños permite dar a conocer algunas herramientas para que las madres y cuidadores las puedan poner en práctica y logren el fortalecimiento de todas aquellas áreas en las cuales los niños y niñas debemos fortalecer, pero también reforzar cada una de sus capacidades para un nivel esperado o avanzado.

Planear el encuentro grupal:

Servicios Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Durante este ejercicio se interactuará de manera activa con las madres, de modo que mientras transcurre la representación teatral, las madres tendrán espacios para participar, lo cual nos brindará una oportunidad de reconocer los principales obstáculos y poder generar nuevas propuestas a implementar en los talleres con el fin de fortalecer y dar acompañamiento a los casos particulares.

- Comunicación
- Interacción
- Construcción de normas
- Identidad
- Autoestima
- Manejo Corporal
- Conocimiento de objetos
- Relaciones de causalidad
- Representación de la realidad social

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Para este momento realizaremos una retro alimentación sobre las actividades propuestas, ofreciendo un espacio participativo donde las madres podrán exponer qué aprendieron, con los diferenetes momentos de la escala cualitativa .

- Títeres
- Tela
- Maracas
- Colchonetas
- Fichas de habilidades
- Juego de Golosa

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

- La bienvenida nos gustó mi hijo estaba muy feliz y contento.
- La canción baile con mi hijo estaba muy feliz.
- El compartir con las mamitas y ver a los niños explorando.
- Cuando nos cuentan el cuento mi bebé estaba muy pendiendo ya que la profesora lo contaba de una manera chévere.
- Que nos permitieran explorar con cuentos nos encantó.
- El jugar en otros ambientes.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

- La manera en que puedo leerle cuento a mi hijo.
- Que hay muchas maneras que podemos realizar en casa para jugar con mi hija.
- Que estos espacios nos enseñan el valor de la lectura.
- De explorar cosas que ya a uno se le olvidan.
- Siempre todo tema que traten las profesoras yo aprendo.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

- Me gustaría que fuéramos a un espacio donde podamos ver obras de teatro o títeres.
- Explorar otros espacios para nosotras y los bebés.
- Que podamos salir a caminar y conocer otros lugares yo no conozco.
- Que podamos hablar del alimento complementario.
- El saber cocinarle cosas a mi hijo ya que empezó otra etapa para él.
- Aprovechar cada momento para seguir aprendiendo.

Parte tres: encuentros grupales

Registro visual:







Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupo al, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías.

-Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus respuestas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

Reunir a las mamitas con sus bebes y contarles una nueva canción del barco, donde debían ser creativas todas participaron con alegría y con esa disposición por realizar la actividad.

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

Si fueron del agrado de las familias se compartió un momento en poder compartir otros espacios donde se podría explorar y conocer temas que a veces dejamos de pasar.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

Si por qué cada familia quería explorar otras dinámicas y se logró tener un espacio para ellas con diversión y demás fue muy emotivo para cada mamá e hijo.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

Hubieron momentos muy bonitos y emotivos donde las mamitas compartían su opinión los niños y niñas compartiendo y explorando otros espacios y juegos, algo que nos pareció muy importante y que las familias les gusto fueron esos espacios de lectura de como los hijos les llama la atención y seguirlo realizando en casa,

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

Siempre se debe ser creativo para causar esa primera impresión para las mamitas, tener espacios para que ellas también hablen y se puedan expresar.

Parte tres: encuentros grupales

Planear el encuentro grupal:

Recuerda que este apartado de planeación y valoración pedagógica se debe copiar y diligenciar para cada encuentro grupal que se realice, las veces que sea necesario.

Encuentro grupal Nro.	**4**	**Fecha**	22-11-2023	**Hora**	8-11 AM

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

	Rol:	
VANESSA CARRASQUILLA	Rol:	AGENTE EDUCATIVO
JOHANA CRUZ	Rol:	AUXILIAR PEDAGOGICA

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias las diferentes tradiciones y construibles navideñas enseñándoles valores a los niños y las niñas fortaleciendo así los vínculos afectivos .

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON EL GRUPO:

Momento uno: bienvenida

Para iniciar el encuentro y generar interés en la realización de las actividades invitara, la dupla pedagógica a los niños, niñas y a sus acompañantes, a formar un circulo y participar de la ronda " CANCINES NAVIDEÑAS ". Dicha ronda, permitirá que cada participante pueda moverse libremente por todo el Salón, siguiendo las instrucciones dada por la dupla.



Planear el encuentro grupal:

Momento dos: crear y conversar

Con las y los adultos

FESTIVIDADES NAVIDEÑAS

Las tradiciones y rituales navideñas en la época de diciembre tienen importancia en el desarrollo de los niños y niñas transmitiéndoles valores, Costumbre en soñándoles la magia de la navidad y los sentimientos de unión familiar.

Se realizará un intercambio de saberes con las siguientes preguntas

- ¿decoran el árbol de navidad en familia?
- ¿Rezan en familia la novena de navidad?
- ¿Se reúnen en familia a celebrar fiestas navideñas?
- ¿en las diferentes regiones como compartes las fiestas navideñas

Con las niñas y los niños

- posterior cómodos con sus niños niñas pintaran el árbol de navidad colocaran palabras de calidez .



- posterior cómodos con sus niños y niñas pintarán la mano le darán la forma de un papa Noel



Planear el encuentro grupal:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Momento tres: construyendo juntos

Para realizar la actividad se invita a las familias con los niños y las niñas

NIÑOS DE 6 A11 MESES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas

NIÑOS Y NIÑAS 1-2 AÑOS Y GESTANTES

Realizaran la exploración de los diferentes materiales creativamente con sus niños y niñas realizaran sonajero, maracas, navideñas





,





,

Momento cuatro: ¿Qué nos llevamos? y ¿En qué quedamos?

Momento cuatro:

¿Que nos llevamos'? En este momento se le indica las familias que nos manifiesten que se llevan de la jornada desarrollada dentro del encuentro, Los aprendizajes y saberes de esta nueva experiencia.
Recoger los aprendizajes vividos dentro del ejercicio, Y Los compromisos propuestos en la jornada.

¿Qué recursos se usarán?

- latas
- hojas
- Silicona liquida
- cucharas
- Marcadores
- Ect

Valoración grupal del encuentro:

Hagan un cierre al final del encuentro y escriban acá las respuestas que las niñas, niños, mujeres gestantes y sus familias dan sobre las siguientes preguntas:

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias pudieron expresar y recordar como hacen las celebraciones en esta época y las tradiciones de compartir en familia, realizando un intercambio de saberes.

Algunas ideas para mejorar el próximo encuentro

recordar sobre los cuidados que todos debemos tener en estas epocas de dieciembre.

¿Qué es lo principal que han aprendido en el encuentro?

compartir en familia
no perder las tradiciones

¿A qué se comprometen las familias?

compartir navidad en familia y en cuidado, motivar a los niños y niñas a ser generosos con los demas.

Registro visual:

Pegue acá, si puede algunas fotos o recuerdos del encuentro grupal (esto es opcional), no olviden tener un permiso firmado para el



Valoración del encuentro grupal por el talento humano:

Servicio de Desarrollo Infantil en Medio Familiar

Parte tres: encuentros grupales

Acá se recoge la voz del talento humano que lideró y participó en el encuentro grupal, escriban sus

¿Cuál fue el mejor momento del encuentro?

las familias se divirtieron cantando los villancicos y plasmando la huella de las manos para crear la imagen de un papa noel

¿Cómo se vivieron las experiencias pedagógicas?

estuvieron participativos, involucrando a los niños en las activiades propuestas.

¿Se logró la intencionalidad?, ¿Por qué?

si, las familias recordaron muhas tradiciones que continuan realizando hoy en dia y ademas cantaron junto con los niños y niñas y fomentaron la creatividad a traves del arte.

¿Cómo se vivieron las interacciones con las niñas y los niños desde su gestación?

los niños y niñas compartieron y cantaron canciones junto a su madre, padre o acudiente y ademas observaban con atención sus manos al untarlas con temperas.

¿Qué se puede mejorar para el próximo encuentro?

continuar con cuidados para la epoca de diciembre, protegiendo principalmente a los niños y niñas.